

BASISSCHOOL DE DISSELBOOM

PROTOCOL PESTEN EN OMGAAN MET SOCIALE MEDIA Leerlingenversie



Deze versie van het pestprotocol is bedoeld voor de kinderen van groep 5 t/m 8. De bedoeling hiervan is dat zij weten dat er een pestprotocol bestaat en dat ze ook begrijpen wat daarin staat en wat dat allemaal inhoudt. De kinderen moeten weten dat, wanneer ze gepest worden, hun verhaal serieus genomen zal worden en dat er mogelijkheden zijn om ze te helpen.

Pestprotocol voor leerlingen

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als er sprake is van een leerling die regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De leerling wordt slachtoffer gemaakt en is bij herhaling onderworpen aan de negatieve handelingen van een of meer medeleerlingen.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

De pester misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt

Pesten komt vooral in groepsverband voor, met name als de leden van de groep langere tijd bij elkaar (moeten) zijn. Pesten kan in de bovenbouw toenemen doordat de status in de groep op deze leeftijden steeds belangrijker wordt gevonden. Dat wil niet zeggen dat pesten onder jongere kinderen niet kan plaatsvinden.

Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand.

Kenmerken van pesten:

- opzettelijk
- bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal)
- ongelijke machtsverhoudingen (fysiek- of verbaal-sterkere personen kiezen minder-weerbare personen als slachtoffer)
- systematisch
- houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen
- komt in alle groepen en culturen voor

Van **pesten** is er sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen'. De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid.

Pesten gebeurt vaak in een specifieke groepscontext die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep.

Pesten is een subtype van agressief gedrag, waarbij een of meerdere individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvallen, vernederen of buitensluiten.

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie.

Om kinderen die in een pestsituatie terecht komen te helpen hebben we een pestprotocol opgesteld, wat ten doel heeft om het pesten op onze school te signaleren, te registreren en op te lossen. We leveren op deze manier een bijdrage aan een fijne leeromgeving voor de kinderen.

Het pestprotocol treedt in werking wanneer een leerkracht daartoe beslist. Bij plagen of ruzie kan hij/ zij beslissen dat het niet nodig is om het pestprotocol in te zetten. De leerkracht zoekt dan zelf

een andere oplossing. Ook ouders kunnen vragen om inwerkingtreding van het pestprotocol. In overleg met de leerkracht wordt dan een besluit genomen.

Er is sprake van pesten

Stap 1

De meester of juffrouw komt erachter dat een kind gepest wordt. Dat kan doordat het kind zelf tegen hem/ haar vertelt, of doordat hij/ zij, of een andere leerkracht, het zelf ziet gebeuren. Het kan ook zo zijn dat een ouder van een kind het komt vertellen, omdat die het heel erg vindt.

Stap 2:

De meester of juffrouw schrijft dan op wie er gepest wordt en wanneer hij/ zij daarachter is gekomen en vertelt dit tegen de contactpersoon. Op school zijn er twee contactpersonen die veel van pesten weten, dit zijn juf Roos en juf Germa. Dat wil zeggen dat zij de meester of juffrouw helpt wanneer er gepest wordt in de groep.

Stap 3

De meester of juffrouw gaat praten met het kind dat gepest wordt en met het kind wat pest. Hij/ zij kan apart met de kinderen praten, maar ook tegelijk. Dat zal meestal wel eerst overlegd worden, zodat je niet iets hoeft te doen wat je niet wilt. Het kan zijn dat de contactpersoon erbij komt zitten.

Stap 4:

De meester of juffrouw houdt in de gaten wat er allemaal gebeurt in de klas en op het schoolplein, zodat hij/ zij goed weet wat er zich allemaal afspeelt.

De meester of juffrouw informeert ook de andere leerkrachten.

De meester of juffrouw vertelt tegen de ouders van de pester en van het gepeste kind wat er aan de hand is. Die willen dat graag weten.

Stap 5:

De meester of juffrouw gaat praten met de ouders. Het kind kan er eventueel bij zijn. Dat mag je meestal zelf weten. Tijdens het gesprek wordt er gepraat over het pesten. Samen proberen ze om afspraken te maken om het pestprobleem op te lossen. De contactpersoon wordt verteld welke afspraken er zijn gemaakt. Die afspraken komen in een plan te staan. Het kan zijn dat de contactpersoon bij het gesprek zit.

Stap 6:

In de klas gaat de meester of juffrouw met de hele klas activiteiten doen die gaan over hoe je met elkaar omgaat. Je leert wat pesten is en wat je er zelf tegen kunt doen.

Stap 7:

De meester of juffrouw praat nog eens met de pester en met het gepeste kind (samen tegelijk of apart). Met de kinderen worden afspraken gemaakt over hoe ze zich beter kunnen gedragen. De contactpersoon kan bij het gesprek zitten of kan zelfs het gesprek voeren.

De meester of juffrouw vertelt tegen de ouders van de pester en van het gepeste kind wat er afgesproken is.

Stap 8:

Deze stap wordt niet altijd gebruikt, maar alleen als alle afspraken helemaal niet helpen.

De meester of juffrouw gaat praten met de ouders en met de directie van de school over het pestgedrag en over wat ze nu nog verder kunnen doen en er wordt een nieuw plan gemaakt.

Afspraken m.b.t. pesten

- Wanneer er pestgedrag gesignaleerd wordt, staat het thema pesten in die groep centraal.

Er zullen meerdere gesprekken en activiteiten met de groep plaatsvinden.

- posters maken (iedereen mag meedoen)
- regels herhalen en evt. klassenafspraken op papier zetten
- ook aandacht voor het naar huis lopen/ pesten na schooltijd
- hoe speel je buiten?

-Wanneer een leerling een ander pest, houdt de leerkracht een gesprek met de pester. Vervolgens schrijft de pester strafregels over datgene hij heeft gedaan.

- Wanneer een kind meerdere malen pest, wordt er contact opgenomen met de ouders.

- Een grote mond wordt niet geaccepteerd.

- Wat betreft het speekwartier/ vrije momenten; met de groep kort voorbereiden en evalueren.

- Na schooltijd lopen twee leerkrachten mee naar buiten om ervoor te zorgen dat iedereen rustig het schoolplein verlaat.

- De surveillant neemt bij "ernstige" overtredingen altijd contact op met de leerkracht, van desbetreffende leerling. Wanneer zich een incident voordoet, wordt in overleg met de leerkracht de aanpak/ straf bepaald.