

Welkom op



Inhoudsopgave

1. In de klas
2. Praktische informatie in de groep
3. Praktische schoolinformatie
4. Ondersteuning school en thuis
5. Tot slot

In dit informatieboekje geven we de informatie die van toepassing is voor op de start op school. Wanneer uw kind net start op school, komt er veel informatie op u af. In deze informatiegids staat al deze informatie daarom nog eens op een rijtje.

1. In de klas

Werken in thema's

In de groepen 1-2 is het aanbod thematisch. Aan de hand van verschillende thema's in het schooljaar worden taal-, reken-, motoriek-, sociaal emotioneel- en muziek-/dramadoelen aangeboden tijdens kringactiviteiten en het werken in hoeken. In de groepen wordt bij ieder thema een themahoek ingericht en een thematafel. Hiervoor kan het zijn dat er via Parro een beroep op u als ouder wordt gedaan voor het meebrengen van themamaterialen voor de inrichting van de hoeken of thematafel. Wanneer themamaterialen van thuis worden meegebracht, is het fijn als deze voorzien zijn van naam. Door het spelen in de verschillende hoeken leren de kinderen omgaan met elkaar, komen ze in aanraking met geschreven taal, rekenactiviteiten, maar leren ze ook zorg dragen voor materiaal, rollenspel en oplossingen bedenken in verschillende situaties.

Dagindeling

Om voor de kinderen de dagindeling zichtbaar te maken, wordt er in de kleutergroepen gewerkt met dagritmekaarten die zichtbaar hangen in de groep. De dagritmekaarten worden tijdens de dagopening besproken. Ook wordt dan gekeken aan de hand van een liedje en de weekkalender welke dag van de week het is en wordt er gekeken welk weer het buiten is.

Binnenkomst

De kinderen komen tussen 8.20 uur en 8.30 uur zelf naar binnen. De kinderen gaan door de schoolingang (bij het schoolplein) naar binnen. De leerkracht is tijdens de inloop aanwezig in de groep. Kinderen die gedurende het schooljaar instromen, mogen tot aan het kijkmoment en 6-weken-gesprek door ouders naar binnen gebracht worden.

De kinderen hangen hun jas en tas aan hun eigen kapstok bij hun nummer. Er hangt een overzicht met de kapstokindeling bij de kapstok van de groep.

Inloop

In de groepen 1-2 starten we dagelijks met een inloop. Voor de inloopwerkjes zijn vaste groepjes. De kinderen gaan na binnenkomst naar hun werkplekje bij hun inloopgroepje. Per groepje staan er verschillende werkjes klaar en elke dag wisselen de werkjes door. Zo hebben alle kinderen aan het einde van de week alle werkjes gedaan. De kinderen weten zo elke ochtend wat ze kunnen doen en kunnen meteen fijn aan de slag. Het geeft een duidelijke en rustige binnenkomst.

Kringactiviteiten

Op verschillende momenten op de dag is er een kringactiviteit. Tijdens de kringactiviteit is er verschillend aanbod gericht op taal, rekenen, sociaal emotioneel leren of muziek. Dit kan een verhaal zijn, een prentenboek, een rekenactiviteit, taalspelletjes, het aanleren van een versje of liedje, etc.

Werken

Voorafgaand aan de werkles kiezen de kinderen een hoek of taak uit op het digibord met hun foto. De kinderen kunnen tijdens de werkles werken met:

- Ontwikkelingsmaterialen op het gebied van taal, rekenen of visuele en ruimtelijke ontwikkeling, zoals bijvoorbeeld rijmwerkjes, telmaterialen, kralenplanken, puzzels, etc. Kinderen leren met dit ontwikkelingsmateriaal verschillende begrippen, waarbij beroep wordt gedaan op de zintuigen.
 - Constructiematerialen, zoals blokken, lego, lacy, etc. Kinderen ontwikkelen hun motoriek en ruimtelijk inzicht
 - Expressiematerialen, zoals tekenen, kleuren, knutselen, vouwen, prikken, knippen en plakken, schilderen.
- Deze werkjes bevorderen de fijne en grove motoriek en stimuleren fantasie.

Kleine kringen

Tijdens het werken en tijdens de inloop zijn er momenten waarop er een kleine kring wordt gegeven. De leerkracht roept een klein groepje kinderen bij elkaar en in dit groepje wordt gewerkt aan een bepaald doel. Dit is spelender wijs. Het kan ook zijn dat de leerkracht aansluit bij de hoek of het werkje waar de kinderen op dat moment aan het spelen/werken zijn en zo aan het doel werken dat dan centraal staat.

Hoeken

In de groepen zijn verschillende hoeken aanwezig waarin de kinderen spelend leren. Het aanbod in de hoeken kan wisselen per thema. Voorbeelden van hoeken: speelhoek, bouwhoek, knutselhoek, tekenhoek, kleihoek, schilderhoek, schrijfhoek, taalhoek, rekenhoek.

Kiezen of opdracht

Via het planbord op het digitale keuzebord kiezen de kinderen voorafgaand aan het werken voor een bepaalde hoek of opdracht. Soms plant de leerkracht de kinderen in voor een bepaalde opdracht.

Spel

Elke dag hebben we een speelmoment in de ochtend en in de middag. Op vaste dagen is dat in de gymzaal met de leerkracht: op **dinsdag** gymmen we met materialen en op **vrijdag** is dit een spelles. De kinderen van groep 2 gymmen na de kerstvakantie om de week op **donderdag** mee met groep 3. De ene week zijn dit de groep 2 kinderen van groep 1-2A en de andere week zijn dit de kinderen van groep 1-2B.

De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in hun hemd en onderbroek en gymschoenen. De gymschoenen worden bij de start meegegeven naar school en blijven in de klas. Wanneer uw kind nieuwe schoenen (maat) nodig heeft, dan ook graag de gymschoenen vervangen! Graag voorzien van naam. Daarnaast spelen de kinderen elke dag een half uur voor de lunch in de lunchpauze met groep 1 t/m 4.

Op de andere momenten zijn de speelmomenten buiten met buitenmaterialen. Tijdens buitenspel met warm weer is de afspraak geen slippers te dragen vanwege de veiligheid op het schoolplein. Sandalen zijn wel toegestaan.

Fruit eten en lunch

We hanteren een continuooster op school. De kinderen nemen hiervoor lunch mee in een lunchtrommeltje en een goed sluitende beker voor de lunch. We adviseren een gezonde lunch. Snoep en koek is niet toegestaan. Voor het fruitmoment nemen de kinderen groenten of fruit mee en een goed sluitende beker. Tussentijds mag de beker altijd nagevuld worden met water. Water, thee, melk en ranja mogen ze meenemen in hun beker. Bekers melk kunnen in de koelkast gezet worden gedurende de dag.

De kinderen nemen hun drinken mee in goed afsluitbare bekens of herbruikbare flesjes. Omdat we op het milieu willen letten en afval willen beperken, zijn pakjes drinken niet toegestaan.

2. Praktische informatie in de groep

Afscheid nemen

Om alle aandacht te hebben voor de leerlingen die binnenkomen en om drukte op de gangen en bij de klassen te voorkomen, is het de bedoeling dat de kinderen zelf de school in komen en het afscheid nemen bij de schoolingang plaatsvindt.

Leerlingen die net starten op school mogen wel begeleid door ouders/verzorgers naar de klas gebracht worden tot aan het startgesprek of het zes-weken-gesprek met kijkmoment.

Kijkmomenten

Wanneer uw kind 4 jaar is en start op school volgt er na 6 weken een kijkmoment in de groep gevolgd door een gesprek met de leerkracht.

Tijdens kijkmomenten kunnen jongere broertjes/zusjes vanwege de rust in de groep daarbij niet aanwezig zijn. Op die manier is ook alle aandacht voor het momentje in de groep.

Verjaardagen

Wanneer uw kind 5 of 6 jaar wordt, vieren we een feestje in de klas. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Samen met de leerkracht plant u een moment in waarop u de verjaardag van uw kind in de klas wil vieren. Om alle aandacht voor de jarige te hebben, sluiten jongere broertjes en/of zusjes niet aan bij de verjaardagsfeestjes in de klas. Vanaf groep 3 worden de verjaardagen alleen gevierd met de groep zonder de ouders.

Trakteren

Bij verjaardagen van de kinderen is het gebruikelijk dat er op een kleinigheidje wordt getrakteerd in de klas. Adviezen bij traktaties: houd het fijn, houd het klein, houd het verantwoord! De jarige wordt tijdens het feestmoment in het zonnetje gezet.

Zelfstandigheid

We stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen met het opruimen, jassen aan- en uitdoen, aan- en uitkleden voor de gymlessen en het naar het toilet gaan.

In verband met de hygiëne is de afspraak dat jongens op het toilet zittend plassen. Het is fijn als de zelfstandigheid thuis ook wordt gestimuleerd, ook met het aanleren om de billen zelf af te veegen.

Mocht uw kind weleens een ongelukje hebben, is het fijn om reservekleding in de tas mee te geven.

Naamstickers

We vinden het fijn als alle spullen die de kinderen mee naar school nemen zijn voorzien van naam.

Denk hierbij aan jassen, rugzakken, fruitspullen, broodtrommels, bekers en gym schoenen. Ook is het fijn als materialen die van thuis meegebracht worden voor een thema voorzien zijn van naam.

Speelgoed

De kinderen nemen bij voorkeur geen speelgoed mee naar school van thuis. Het risico dat het speelgoed stuk gaat of zoekraakt, vinden we te groot. Een verjaardagscadeautje of een materiaal wat hen helpt iets te vertellen in de kring op maandag mogen de kinderen meenemen en laten zien. Na het vertellen en laten zien, wordt er met het materiaal niet op school gespeeld.

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn, kunt u via Parro de absentie melden met de reden van afwezigheid. Dit kan ook worden gebruikt voor een tandartsbezoek of doktersafspraken. Via een kindgesprek in Parro is het ook mogelijk om de leerkracht op de hoogte te brengen als uw kind niet lekker of ziek is.

Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, neemt de leerkracht contact met u op via de gegevens en eventuele noodnummers die in Parro staan geregistreerd. Het is fijn als deze gegevens altijd kloppend zijn.

Schoolbibliotheek

In elke groep gaan de leerlingen 1 keer per week op een vast moment naar de schoolbibliotheek. De kinderen mogen maximaal 2 boeken lenen. De leentermijn is maximaal 3 weken, daarna kunnen ze evt. verlengd worden. De kinderen hebben geen bieb pas nodig. De boeken graag in een stevige bieb tas voorzien van naam mee naar school brengen. Groep 1-2 gaat op **woensdag** naar de bieb.

3. Praktische schoolinformatie

Schoolregels

Op de Disselboom werken we met de methode Kiva. Hierbij staan de volgende regels centraal:



Communicatie

Website

De Disselboom heeft een website waar veel informatie te vinden is: <https://www.bsdedisselboom.nl/>
Zo kunt u via de website de jaarkalender met vrije dagen vinden, mailadressen van de teamleden en verloofformulieren vinden.

Parro

Via Parro ontvangt u wekelijks een weekoverzicht van de groep waar uw kind in zit en krijgt u ook bericht van schoolmededelingen.

Eventuele wijzigingen in de persoonsgegevens (telefoonnummer, adres enz.) graag doorgeven aan de administratie (Véronique Ramselaar) ook kunt u deze gegevens vaak ook zelf wijzigen via Parro.

Rapport

Vanaf dit schooljaar gaan we werken met een nieuw rapport. Wij werken met het observatiesysteem van 'Mijnkleutergroep' en daarin houden wij de ontwikkeling van de kinderen bij. Op het moment dat de rapporten mee naar huis gaan, ontvangen jullie een rapport van het kind. Na het rapport vindt er ook een oudergesprek plaats, zodat de ontwikkeling van het kind besproken kan worden.

Parnassys

Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt ontvangt u de inloggegevens voor Parnassys. In dit systeem vindt u de gespreksverslagen terug van de oudergesprekken die er zijn met u over uw zoon/dochter. De inloggegevens zijn hetzelfde als bij Parro.

Leerlingenraad

Er is op school een leerlingenraad vanaf groep 5. Eind groep 4 kunnen kinderen hiervoor hun interesse doorgeven en worden er verkiezingen gehouden.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden alle leerlingen preventief gecontroleerd op hoofdluis. Via Parro wordt u op de hoogte gehouden of er in de groep van uw kind hoofdluis heerst. Na een vakantie en wanneer hoofdluis is geconstateerd in de groep, worden langere haren vast gedragen in een knot, staart of vlecht tot aan een hoofdluisvrije controle. Mocht u zelf bij uw kind hoofdluis ontdekken, kunt u dit doorgeven aan de groepsleerkracht(en) van uw kind. We adviseren ook om regelmatig zelf thuis te controleren op hoofdluis.

Toetsen

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling met behulp van observaties en een leerlingvolgsysteem. CITO-toetsen worden in de groepen 1 en 2 niet afgenomen, wel in de groepen 3 t/m 8. Om een duidelijker of breder beeld te krijgen van de taalontwikkeling van een kind, kunnen er bij de kinderen van groep 1 of 2 de Aarnoutse toetsen af worden genomen gedurende het schooljaar. Mocht er iets opvallends uit deze toetsafnames naar voren komen, wordt u daarover uiteraard geïnformeerd.

Oudergesprekken



Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek. Halverwege het schooljaar (rond maart) en aan het einde van het schooljaar (rond juni) vinden in alle groepen oudergesprekken plaats met alle ouders om de gehele ontwikkeling te bespreken.

4. Ondersteuning school en thuis

Observatie en registratie

Om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen en in kaart te brengen, observeren we tijdens verschillende activiteiten. Observaties worden bijgehouden en ontwikkelingsdoelen worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Wilt u belangrijke gegevens (logopedie, medische zaken, familieomstandigheden) aan ons doorgeven in het belang van het kind? Wij zijn als school verplicht dit te registreren en kunnen zo ook het beste en meer gericht ondersteunen waar nodig en wenselijk is. Op het einde van het schooljaar wordt de ontwikkeling besproken met de volgende leerkracht.

Verschillen tussen leerlingen

Alle kinderen zijn verschillend en kunnen verschillende dingen al goed. De een heeft weinig instructie van de leerkracht nodig en kunnen zelf snel aan de slag. Een ander heeft wat extra ondersteuning, inoefening en herhaling nodig. We werken met het EDI-model in alle groepen om zo aan alle leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig, buiten de extra ondersteuning die in de groep kan worden aangeboden. Dit kan extra hulp of uitdaging zijn op het gebied van taal of rekenen, werkhouding of gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leermonitor en regisseur kijken samen met de leerkracht naar de ondersteuningsbehoefte en een plan van aanpak. Uiteraard wordt u daarin als ouder geïnformeerd en in meegenomen via een oudergesprek.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter blijkt te zijn en het plan van aanpak niet voldoende helpt, wordt het gehele ondersteuningsteam ingeschakeld in een MDO (Multi-Disciplinair-Overleg). Samen met een orthopedagoog vanuit Veldvest, CJZ medewerker, GGD, regisseur, leermonitor, groepsleerkracht en de ouders wordt de ondersteuningsbehoefte verder in kaart gebracht en worden adviezen besproken.

Vertrouwenspersoon

We hopen dat als er iets is of als u ergens mee zit, u dit kunt bespreken met de leerkracht(en) van uw kind. Mocht er iets zijn dat u niet met ons kunt of wilt bespreken, dan hebben we op school een vertrouwenspersoon: Maartje Vervoort. Ook is zij toegankelijk voor leerlingen die in vertrouwen iets willen bespreken. Vanaf groep 5 wordt dit ook met de leerlingen besproken.

Wat is fijn thuis te doen



Voorlezen is voor alle kinderen erg belangrijk. Het is goed voor hun taalontwikkeling, de woordenschat, fantasie, taalbegrip en het biedt een fijn en knus moment samen met uw kind. Ook als uw kind al zelf zou kunnen lezen, blijft ook het voorlezen van groot belang. Voor kleuters zijn voorleesboeken op rijm ook een leuke manier om het rijmen speels voorbij te laten komen. Daarnaast is ook het spelen van gezelschapspelletjes een goede manier om thuis bezig te zijn met de ontwikkeling op een gezellige leuke en speelse manier. Ze leren hiermee dobbelsteenstructuren herkennen, tellen, maar ook omgaan met winst/verlies, wachten op je beurt en luisteren naar elkaar. Voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek is (buiten) spelen ook erg belangrijk. Ze leren daardoor hun lichaam steeds beter kennen en gebruiken. Spelen met zand, klei, blokken, kralen, maar ook kleuren, tekenen, schilderen en knutselen waarbij ze scheuren of knippen met een schaar stimuleert de ontwikkeling van de fijne motoriek.

5. Tot Slot...

We hopen op een prettige, open communicatie met als doel; het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. We maken er samen een fijne schooltijd van. Mocht u tussendoor vragen hebben, kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht(en) van uw kind.