

Jaarverslag schooljaar 2019-2020

Basisschool de Disselboom

1. Algemeen beeld

Het team van basisschool de Disselboom wil eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij houden we rekening met landelijk actuele ontwikkelingen, zoals opbrengstgericht werken (behalen van goede resultaten), bewust omgaan met verschillen tussen kinderen, het onderwijs aan jonge kinderen, aansluiting tussen voorschools en vroegschools onderwijs en het zoveel mogelijk zorg bieden op de eigen basisschool. Het team heeft de afgelopen jaren sterk geïnvesteerd in het opbrengstgericht werken. Dit heeft geresulteerd in een consequent positief beeld met betrekking tot de tussen- en eindopbrengsten van onze school. Daarnaast is er ruime aandacht voor persoonsvorming, ontwikkelen van talenten, samenwerken en burgerschap.

Door aandacht te hebben voor de talenten van elk kind, deze te stimuleren en nadrukkelijk in te zetten bij de verdere ontplooiing en ontwikkeling, wordt de groei naar volwassenheid versterkt en bevorderd. Basisschool de Disselboom gebruikt hierbij het concept Meervoudige Intelligentie van Howard Gardner als leidraad om te werken aan talentontwikkeling.

Het team van basisschool de Disselboom vindt het belangrijk dat kinderen zelf, verantwoord en bewust keuzes kunnen maken en dat ze zich bewust zijn van geldende waarden en normen. We willen onze leerlingen leren zelfbewust, (zelf)reflecterend en respectvol te handelen om te kunnen groeien naar volwaardig participierend burgerschap.

De regisseur en leermonitoren nemen rol in de monitoring van de ontwikkelpunten ten aanzien van bovengenoemde domeinen en de hieraan gekoppelde speerpunten van beleid op cluster- en schoolniveau. De onderwijskundig leider is eindverantwoordelijk.

Inspectiebezoek

Aan het begin van het schooljaar is de onderwijsinspectie op onze school op bezoek geweest, in het kader van een verificatieonderzoek. Dat betekent dat ze op een vijftal kwaliteitsgebieden en standaarden de kwaliteit van het onderwijs op de Disselboom beoordeeld heeft. De standaarden waren: aanbod, didactisch handelen van de leerkracht, pedagogisch klimaat, sociale en maatschappelijke competenties (waaronder burgerschap) en onderwijskwaliteit. De inspecteur heeft klassenbezoeken afgelegd en is in gesprek gegaan met het MT, leerkrachten en leerlingen. De inspecteur was zeer te spreken over de manier waarop het onderwijs aan leerlingen op de Disselboom wordt vormgegeven. Ze beoordeelde dan ook alle standaarden met een 'Goed'.

2. Kengetallen:

Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 telde de Disselboom 176 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Drie groepen vormden een combinatiegroep: twee groepen 1-2, en het cluster 6-7-8. De groepen 6-7-8 kregen gedeeltelijk in homogene en gedeeltelijk in heterogene groepen onderwijs. De betrokken leerkrachten gaven les in alle groepen en hadden in elke groep een aantal mentorleerlingen. Aan het einde van het schooljaar volgden er 192 leerlingen onderwijs op de Disselboom.

Het team bestond dit school jaar uit 15 onderwijsgevende en 5 onderwijsondersteunende personeelsleden (onderwijsassistentes, administratrice, conciërge). De school werd geleid door een managementteam van 2 personen, bestaande uit de directeur en een MT-lid. Daarnaast was een IB-

er/regisseur medeverantwoordelijk voor de 1-onderwijsroute en ondersteuning op leerlingniveau. Het leerlingenaantal bleef dit jaar stabiel.

Eén leerkracht verliet halverwege het schooljaar de Disselboom vanwege persoonlijke redenen, een leerkracht verliet aan het einde van het schooljaar de Disselboom wegens vrijwillige mobiliteit. Negentien leerlingen uit groep 8 verlieten de school.

In januari heeft er een wissel plaatsgevonden; na een zorgvuldig gelopen proces werd een nieuwe onderwijskundig leider aangesteld. Het eerste half jaar heeft zij aandacht besteed aan het leren kennen van het team, de school en de lopende processen.

Vanuit de overheid werden middelen ter beschikking gesteld voor werkdrukverlaging. Het team van de Disselboom koos voor schooljaar 2019-2020 voor continuering van de keuze van vorig schooljaar: extra inzet van onderwijsassistentes en uitbreiding van een aantal leerkrachten.

Aan het einde van het schooljaar was er sprake van een parttime vacature, welke naar tevredenheid is ingevuld.

Resultaten schoolverlaters:

De eindtoets voor groep 8, de voormalige Cito-toets in het laatste jaar van de basisschool, is dit jaar niet afgenomen, vanwege de uitbraak van het Corona-virus. Het schooladvies dat de scholieren eerder dit schooljaar van hun leraren kregen, bepaalde naar welke middelbare school de leerlingen gingen.

Na groep 8 gaan de leerlingen naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Om u een indruk te geven voor welk type onderwijs leerlingen hebben ingeschreven, volgt hier een overzicht van het schooljaar 2019-2020:

0 % van de leerlingen is toegelaten tot het VSO

47,4 % van de leerlingen is toegelaten tot het VMBO

15,8 % van de leerlingen is toegelaten tot het VMBO/HAVO

10,5 % van de leerlingen is toegelaten tot het HAVO/VWO

26,3 % van de leerlingen is toegelaten tot het VWO

VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (basis/kader beroepsgerichte leerweg + MAVO)

3. Onderwijsinhoud

Evaluatie speerpunten bs de Disselboom schooljaar 2019-2020

Schooljaar 2019-2020 was het eerste schooljaar van de planperiode 2019-2023. De domeinen van ontwikkeling zijn in het schoolplan 2019-2023 beschreven en geoperationaliseerd tot speerpunten van beleid. Deze speerpunten zijn uitgewerkt in een praktisch jaarplan volgens de PDCA-cyclus en een jaarplanning. Halverwege het schooljaar evalueerde het team de voortgang. Aan het einde van het schooljaar evalueerde het team of de gestelde doelen m.b.t de speerpunten bereikt waren.

De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken. In de PDCA-cyclus staat exact omschreven welke activiteiten dit schooljaar aan betreffend speerpunt waren gekoppeld.

A. Algemeen

Leren omgaan met verschillen bij kinderen, waarbij talent-ontwikkeling het vliegwiel is.

Dit schooljaar is er op een meer diepgaande manier gewerkt aan talentontwikkeling. Waar voorheen gewerkt werd met talentenweken, waarin aandacht werd besteed aan een bepaalde intelligentie, zijn afgelopen schooljaar de verschillende intelligenties gekoppeld aan de schoolbrede thema's. Het werken met schoolbrede thema's bleek niet voor iedere groep passend te zijn, omdat de thema's niet altijd aansloten bij de onderwerpen die in de methodes werden behandeld. Volgend schooljaar zullen we dus werken met schoolbrede periodes, waarin een van de intelligenties centraal staat. Doordat er echter gedurende een langere tijd aandacht wordt geschonken aan een intelligentie, zijn er uiteindelijk meer aspecten van een intelligentie behandeld.

Ook de indeling van de vitrinekasten, waarin de intelligenties een zichtbare plek krijgen, is veranderd, wat het vullen een nieuwe impuls heeft gegeven. Hiermee zijn we halverwege het schooljaar gestart, volgend schooljaar zullen we de nieuwe manier van werken gaan borgen.

De professionalisering "sturen op autonomie" heeft dit schooljaar een vervolg gekregen. Door middel van studiedagen heeft het team kennis opgedaan over transactionele analyse. Dit schooljaar stond in het teken van het toepassen van de theorie in de praktijk. Verschillende concepten zijn in de klassen gebruikt om de groepsdynamica en onderlinge communicatie in beeld te brengen. TA heeft ons een gezamenlijke taal geboden, waarmee we de communicatie met en over leerlingen opnieuw in beeld hebben gebracht.

Schoolsluiting en thuisonderwijs:

Door de verspreiding van het coronavirus sloot de school, zoals alle scholen in Nederland, vanaf 16 maart t/m 28 april. Deze periode hebben we getracht zo goed als mogelijk onderwijs te blijven verzorgen aan de leerlingen die thuis waren. We hebben deze periode vooral ingestoken op de kernvakken en herhaling van eerder aangeboden leerdoelen.

In deze periode versnelde de ontwikkeling van de ICT-vaardigheden van zowel leerlingen als het team. Het gebruik van Microsoft Teams en andere ondersteunende programma's werd vlot opgepikt. Met de MR en het team is gereflecteerd op deze bijzondere periode. Aandachtspunten voor het geval dat we wederom te maken krijgen met een schoolsluiting zijn het intensiveren van het contact van de leerlingen en de wijze van aanbod van instructie-intensieve lessen.

B. Maatschappelijk.

Burgerschap: leerlingen leren de verantwoordelijkheid voor fysieke en sociale omgeving te nemen (normen en waarden).

Binnen de groepen is er aandacht besteed aan alle religieuze feesten, door middel van een speciale jaarkalender die in de groepen is gehangen.

Er werd dit jaar, in verband met de corona-crisis, helaas geen enquête Burgerschap afgenomen in de groepen 7 en 8. De resultaten van de enquête die aan het einde van vorig schooljaar is afgenomen, zijn aan de start van het schooljaar geanalyseerd en besproken. Dit schooljaar is het gehele team meegenomen in de analyse, en zijn de doelen die uit de analyse kwamen meegenomen in het burgerschapsonderwijs. Wij herkennen de school in de resultaten van de meting. Op 1 punt is onvoldoende gescoord, dit was het onderdeel 'attituden' bij het omgaan met verschillen. We besteden hier wel aandacht aan tijdens projecten, maar op een dorpschool merken we dat kinderen hier weinig besef van hebben. Het is belangrijk om hier in alle klassen aandacht aan te blijven

besteden, bijvoorbeeld door te werken met projecten of uitwisseling met andere scholen. Op alle andere ontwikkelpunten was een mooie groei te zien.

Dit schooljaar maakten we het raamleerplan burgerschap schoolspecifiek. Het document biedt een overzicht van hoe alle aspecten uit het raamleerplan zichtbaar zijn, en worden verwerkt in het onderwijsaanbod.

De leerlingenraad heeft dit schooljaar in totaal 4 keer vergaderd. De leden zijn gekozen uit de groepen 6 t/m 8. Deze vergaderingen zijn opgenomen in de jaarkalender. De leerlingenraad voorzag het MT regelmatig van advies, en is in gesprek gedaan met de Inspecteur van Onderwijs.

Ook dit schooljaar is er zowel op teamniveau als in de groepen veel aandacht geweest voor waarden en normen en pesten. Het preventief werken aan sociaal-emotionele vaardigheden in de groep was hierbij uitgangspunt. De methode Leefstijl gaf leerkrachten handvatten om kinderen te stimuleren bij hun ontwikkeling tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Er is verbinding gemaakt met Meervoudige Intelligentie. Dit schooljaar is er voor het eerst een koppeling gemaakt tussen schoolbrede thema's en intelligenties. Er was zo meer tijd om aandacht te besteden aan werkvormen en projecten. Volgend schooljaar gaan we deze aanpak verdiepen, naar aanleiding van de evaluatie die aan het einde van het jaar heeft plaatsgevonden.

Aan het begin van het schooljaar zijn de schoolafspraken, samen met de leerlingen, opnieuw vastgesteld. Elke twee weken stond één schoolafpraak centraal.

Cultuureducatie: samenwerking BSO/school/cultuureducatie. Afstemmen en samenwerken met betrekking tot het onderwijsaanbod.

In het kader van een subsidie gericht op de kwaliteit van de muzieklessen en het verhogen van de vaardigheden van leerkrachten is er een subsidie aangevraagd en toegekend voor een impuls muziekonderwijs. In samenwerking met Cultuurplaza de Kempen en muziekschool Art4U is er in alle groepen een les gegeven door gespecialiseerde muziekdocenten. Ook konden de teamleden deelnemen aan groepslessen, om een instrument te leren bespelen. Dit schooljaar stond in het teken van "transfer", het doel is dat leerkrachten de muzieklessen uiteindelijk zelf kunnen verzorgen. De transfer wordt door teamleden nog niet gevoeld. De lessen worden verzorgd door de docenten van Art4U, die zich ook tijdens de halve schoolopening flexibel hebben opgesteld. Alle teamleden zijn enthousiast over het aanbod. Volgend schooljaar zou de transfer meer aandacht moeten krijgen.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten in het kader van cultuureducatie georganiseerd in het naschoolse aanbod (Click cultuur). Leerlingen die geen gebruik maakten van de BSO mochten, tegen een kleine vergoeding, aansluiten. De animo hiervoor was wisselend. De schoolbrede thema's worden ook gebruikt in het BSO-aanbod.

Uitbouwen en borgen van de inhoudelijke samenwerking voor-en vroegschool kind-partner NummerEen.

Sinds schooljaar 2016-2017 is op directieniveau een pilot gestart met als insteek intensieve en structurele samenwerking tussen de basisschool en kinderopvang NummerEen. Deze verkenning werd positief afgerond. Het project 'voorschools en vroegschool aanbod en ouderparticipatie',

maakt inmiddels deel uit van het reguliere aanbod van de school. Zowel de ontmoetingsmomenten tussen kleuters en peuters, als de peuter-ouderactiviteiten zijn geborgd door deze activiteiten op te nemen in de jaarplanning. De activiteiten werden uitgevoerd door leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Vorig schooljaar is een verlenging van een jaar voor het project toegekend. Doelen voor het afgelopen schooljaar waren het vergroten van kennis m.b.t ontwikkelingspsychologie en het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor peuters/kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Vanaf volgend schooljaar is er structureel ruimte in de formatie gemaakt voor de samenwerking met NummerEen.

Brainportschool: betrekken van de leefomgeving, aandacht voor netwerken.

De Disselboom is sinds het schooljaar 2018/2019 een aspirant-Brainportschool. In 2018 is het traject opgestart. De Disselboom vormt samen met een aantal andere basisscholen een werkgroep die samen optrekt om te voldoen aan de criteria om toe te worden gelaten tot de Brainportscholen. Sinds eind vorig schooljaar (2018-2019) heeft de groep geen projectleider meer en heeft de ontwikkeling min of meer stilgestaan. Wel hebben een aantal scholen elkaar opgezocht om te sparren over onderwijs, gerelateerd aan het Brainportprincipe. Sinds maart is er weer een projectleider die ons als scholen begeleid. In juni is er een vervolgbijeenkomst waar wordt gekeken 'hoe nu verder'.

C. Veldvest

Leermonitor en regisseur: rollen implementeren in de schoolorganisatie.

Met de komst van een nieuwe directeur werd de urgentie om de taken van LM en RS verder te concretiseren groter. Volgend schooljaar zal deze uitsplitsing binnen de organisatie nog duidelijker worden en zullen ook naar de rest van het team en ouders worden gecommuniceerd.

De leermonitoren en regisseur hebben taken passend bij hun rollen. De leermonitoren ondersteunden de leerkrachten, gericht op het opbrengstgericht werken en bij het maken van analyses. Ze bereidden samen met de directeur de studiedagen voor en hadden tijdens de studiedagen ook een uitvoerende taak. Alle leermonitoren volgden een aantal studiemiddagen, gericht op de analyse van toetsen. De regisseur richtte zich meer op het pedagogisch domein, de manier waarop kinderen leren en hoe zij voorbereid kunnen worden op de maatschappij. Tijdens studiemiddagen werd er gesproken over pedagogische dilemma's en hoe je hier als regisseur in handelt.

Pedagogisch handboek. Doel-oriëntatie voor de praktijk

Ook dit schooljaar zijn tijdens studiedagen thema's uit het Pedagogisch Handboek besproken. Hierbij valt te denken aan autonomie voor kinderen en gesprekken met kinderen. Alle teamleden hebben een of meerdere aspecten vanuit het Pedagogisch Handboek opgenomen in hun POP.

Samenwerking basisschool St. Lambertus

De samenwerking met basisschool Sint-Lambertus is verder geïntensiveerd. Teamleden van beide scholen hadden gezamenlijke cluster-overleggen en er was op een aantal momenten sprake van (intensieve) collegiale consultatie. Ook namen beide scholen deel aan hetzelfde professionaliseringstraject 'Sturen op Autonomie'.

Dit schooljaar zijn er, tijdens de schoolsluiting, verschillende gezamenlijke vergaderingen gepland. Hierin werd onder andere de praktische uitwerking van de protocollen rondom schoolopening samen uitgewerkt.

Het aansturingsteam had dit schooljaar zeer regelmatig contact. Inmiddels is een gezamenlijke SharePoint opgezet, waarin documenten gedeeld kunnen worden. Ook de Schoolraad van bs de Disselboom en de Schoolraad van bs St. Lambertus hadden dit schooljaar een gezamenlijk overleg gepland, die helaas door de Coronacrisis is afgelast. Er is uitgesproken jaarlijks een gezamenlijk overleg te plannen.

D. onderwijsinhoudelijk

Professionalisering:

Dit schooljaar werd het geleerde van het driejarig professionaliseringstraject 'Lesson Study' een effectieve vorm van teamleren, verder geborgd. Cycli werden ingeroosterd en er werden LS-groepen gevormd. Leermonitoren hadden hierbij een coördinerende en coachende rol. Door het inspectiebezoek en de Corona-crisis zijn er dit jaar maar twee LS-rondes geweest. Deze vermelden we volgend jaar opnieuw op de jaarkalender. Merkbaar is dat de manier van werken voor veel leerkrachten inmiddels bekend is en als prettig wordt ervaren.

Het tweede deel van het professionaliseringstraject 'Sturen op autonomie' werd gestart, onder leiding van twee docenten van Hogeschool De Kempel/Centrum voor Pedagogisch contact. Er namen drie scholen deel: basisschool de Disselboom, basisschool Sint-Lambertus en basisschool de Rank. Tijdens de bijeenkomsten is er een aanzet gemaakt om aangeleerde aspecten van "Sturen op autonomie" in te zetten in de klassensituatie. Vanuit een inspiratiebijeenkomst gingen leerkrachten

aan de slag om verschillende concepten in de klassenpraktijk te brengen. De docenten vanuit de Kempel hadden tijdens dit teamproces de rol van coach.

Aandachtspunt voor het afgelopen jaar was dat de transfer van kennis vanuit de regieteams naar de teams en individuele teamleden, nog geen vanzelfsprekendheid was. Hierop is dan ook stevig ingestoken, tijdens studiedagen werd veel kennis vanuit het BVB (Begeleiden van Binnenuit, een deel van het team dat zich bezig houdt met de aansturing) overgedragen naar de teams.

Een van de doelen die voor volgend jaar is geformuleerd, is het borgen van de kennis in bijvoorbeeld een schoolbrede leerlijn. Zo voorkomen we dat bij wisselingen binnen het team te veel kennis verloren gaat.

Een scherpe focus op opbrengstgericht werken, bovengemiddelde resultaten.

Dit schooljaar zijn er zowel bij de midden- als eindversie van de Cito analyses gemaakt. Deze werden gebruikt om een goed beeld te krijgen op school-, groeps- en leerling niveau. Vervolgens werden de uitkomsten gebruikt bij het maken van de groepsplannen, handelingsplannen en het uitzetten van schoolbrede doorgaande lijnen m.b.t de diverse kernvakken. Aan de hand van vaardigheidsscores zijn per groep en per vakgebied doelen geformuleerd. Aan het einde van het schooljaar is geëvalueerd of de gestelde doelen behaald zijn. Hierop zijn vervolgens acties uitgezet voor het nieuwe schooljaar.

De groepsplannen zijn in januari aangescherpt en er is kritisch met elkaar gekeken naar wat nodig is om de opbrengsten verder te verbeteren. De analyse van de toetsen krijgt steeds meer diepgang. Door dit samen met het cluster te doen, worden verbanden gelegd met leerlijnen en aanbod.

Werken in clusters: Intensieve samenwerking groep 1-3, 4-5 en 6-8 en brede inzetbaarheid van de leerkrachten.

Onderbouw (groep 1-3):

- Structureel worden groepsdoorbrekende activiteiten ingeroosterd.
- Leerlingen leren samenwerken en het vergroot de zelfstandigheid.
- Leerkrachten krijgen een breder beeld van de ontwikkelingen van de kinderen en een beter zicht op de leerlijnen.

De samenwerking groep 1-2-3 heeft zowel in de dagelijkse praktijk als tijdens overlegmomenten tussen leerkrachten een vastere vorm gekregen, en zal volgend schooljaar verder uitgebouwd worden. Structureel worden groepsdoorbrekende activiteiten ingepland, zoals bijvoorbeeld het hoekenwerk in de middagen. Er is een duidelijk verschil in visie en voorkeur binnen het cluster wat betreft aanbod. Volgend schooljaar wordt gekeken naar ieders affiniteit en talent om de samenwerking verder vorm te geven.

Middenbouw (groep 4-5):

- Structureel worden groepsdoorbrekende activiteiten ingeroosterd.
- Leerlingen leren samenwerken en het vergroot de zelfstandigheid.
- Leerkrachten krijgen een breder beeld van de ontwikkelingen van de kinderen en een beter zicht op de leerlijnen.

In de middenbouw zijn dit schooljaar veel personele wisselingen geweest. Door het plotselinge vertrek van een van de leerkrachten, is de samenwerking enigszins gestagneerd. Ook in de middenbouw is sprake van een vastere vorm in overleg, er liggen kansen om volgend jaar de samenwerking te intensiveren.

Bovenbouw (groep 6-8):

- Het continueren van de onderwijsstructuur waarbij rekening wordt gehouden met wisseling van leerkrachten.

In groep 6-7-8 is de manier van werken geborgd. Er was veel aandacht voor taakgerichtheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van leerlingen. Daarnaast was er veel aandacht voor het leren samenwerken.

Leerkrachten hebben intensief overleg over de leerlingen en hebben hun visie aangescherpt. Volgend schooljaar zal de werkwijze in de middagen gericht zijn op samenwerking binnen heterogene groepen, en in de ochtenden op aanbod in homogene groepen, waarin leerlingen uit alle groepen de mogelijkheid hebben om instructies op hun eigen niveau te volgen door gelijkgestelde roosters.

Al met al blijkt dat het werken in clusters het zicht op de leerlijnen en de ontwikkeling van kinderen bevordert. Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid, die door de hele school wordt gevoeld.

Aanschaf nieuwe methodes:

Aan de start van het nieuwe schooljaar werd de nieuwe methode "Karakter" in gebruik genomen door groep 4 t/m 8. Leerkrachten zijn overwegend enthousiast. Toch lijkt de methode wat hoog gegrepen voor de zwakke lezers in groep 4. Het is een aandachtspunt om het aanbod voor alle leerlingen in groep 4 passend te maken.

Daarnaast heeft het team, na een oriëntatieperiode, de methode "Crea in een Notendop" aangeschaft en gepresenteerd aan het team. Leerkrachten zijn enthousiast over de methode en de vrijheid die ze hebben om opdrachten vorm te geven. De procesgerichte didactiek voor creatieve vakken is geïntroduceerd en inmiddels wordt deze regelmatig toegepast door alle leerkrachten.

Doorgaande aanbod excellente leerlingen verbreden (zie jaarplan excellente leerlingen)

Ook dit schooljaar stond afstemming en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op de agenda. Een leerling maakte één dagdeel per week gebruik van de Veldvestvoorziening 'Excellente leerlingen'. De 'Pittige Plustorens' zijn geïmplementeerd; een leerkracht met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid werkt regelmatig met een groep meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. In de onder- en middenbouw wordt de lesstof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ge-compact en er zijn verrijkmateriaal. Ook voor groep 1-2 werd verrijkmateriaal ingezet voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Vier teamleden volgden de professionaliseringsbijeenkomsten rondom hoogbegaafdheid (Slim-Educatief). Door deze scholing zijn er verschillende visies en actiepunten ontstaan op het aanbod voor de excellente leerlingen. Volgend schooljaar wordt de visie aangescherpt en aan de hand daarvan het onderwijs aan excellente leerlingen verder vormgegeven.

E. Ondersteuning

De consequenties van Passend onderwijs integraal en praktijkgericht borgen in de schoolorganisatie, bouw- en groepssituatie.

Dit schooljaar was de uitvoering van de wet Passend onderwijs gericht op het versterken van het onderwijsaanbod en klassenmanagement op basis van de kerndoelen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (OPP). De cyclus van de een-onderwijsroute wordt steeds nauwgezet gevolgd.

F. Ouders

Ouderbetrokkenheid 3.0: Ouderbetrokkenheid uitbouwen van informatieverstrekking naar gezamenlijke verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van kinderen.

Aan het begin van het schooljaar zijn in alle groepen kennismakingsgesprekken gevoerd. In de groepen 5 t/m 8 waren daar ook de leerlingen bij aanwezig.

Ouders zijn inmiddels bekend met het communicatieplan en geven hierin hun wensen goed aan. Ook tijdens de schoolsluiting is, wanneer hier behoefte aan was, veel en intensief contact geweest met ouders. De stap van informatieverstrekking naar gezamenlijke verantwoordelijkheid is gezet. Volgend jaar gaan we dit borgen.

Gezond beleid

Het beleid gezonde school werd aan het begin van dit schooljaar ingevoerd. Na een gewenningsperiode waarin er nog diverse uitdagingen waren, ontstond er een routine. Met regelmaat is er een evaluatie geweest voor leerkrachten, ouders en de leerlingenraad. De ervaringen waren in algemene zin positief, waar knelpunten waren is er constructief gezocht naar oplossingen.

G. Kwaliteitszorg

Versterken van data-analyse (leeropbrengsten) door deelname inzet van de "Datateam-methode".

De bewezen praktijken die vorig schooljaar zijn gepresenteerd aan het einde van de professionalisering van de leermonitoren, zijn verwerkt in een rekenbeleidsplan. Volgend schooljaar wordt gestart met het werken volgens dit plan. Daarnaast is een van de time-outs ingericht als rekenkast, waarin veel materialen te vinden zijn die te gebruiken zijn bij het rekenaanbod op het concrete handelingsniveau.

Klassenbezoek (inclusief POP-trajecten) in relatie tot kwaliteit van instructie en pedagogisch handelen. Het aanscherpen van 'de effectieve leertijd' en 'de kwaliteit van de instructie' van alle basisvakken.

Leermonitoren hebben dit schooljaar wederom enkele klassenbezoeken afgelegd en ontwikkelingsgesprekken (mee) gevoerd. De focus lag op effectiviteit van de instructie, de betrokkenheid van leerlingen en het expliciteren van de groepsplannen. Naar aanleiding van de bevindingen hebben leerkrachten een leerdoel met betrekking tot dit thema opgenomen in hun POP. Daarnaast heeft ook een aantal leerkrachten vanuit het professionaliseringstraject Lesson Study elkaars lessen geobserveerd en feedback gegeven op bovenstaand thema.

Personeel

Vanuit IPB (integraal personeelsbeleid) is de driejarige cyclus van professionele gesprekken met teamleden, bestaande uit afwisselend ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken verder doorgevoerd. Hierbij zijn eenduidige formats vanuit Stichting Veldvest als leidraad gebruikt. Ter voorbereiding op de gesprekken hebben teamleden zelfevaluatiedocumenten met betrekking tot persoonsontwikkeling en professioneel handelen ingevuld en hebben zij professionele feedback gevraagd aan collega's. Gedurende het schooljaar is helaas niet met ieder teamlid een van bovenstaande gesprekken gevoerd, door de wisseling van onderwijskundig leider en de coronacrisis. Volgend schooljaar wordt de cyclus weer opgepakt.

Kwaliteitszorgsysteem: monitoring van actuele kwaliteitszorgsysteem en desgewenst verbeteren/borgen.

De cyclus van de een-onderwijsroute wordt steeds nauwgezet gevolgd, mede dankzij het nieuwe digitale leerlingdossier, dat vanaf februari in gebruik is genomen. Het nauwgezet noteren van waarneembaar gedrag van de leerling blijft een aandachtspunt.

H. Wet- en regelgeving

Anticiperen op de wet Werk en Zekerheid

Met ingang van 07-2016 is de 'Wet Werk en zekerheid' (WWZ) van kracht geworden. Het team heeft een noodscenario ontwikkeld voor de momenten waarop leerkrachten (ziekte)verlof hebben en er geen vervanger beschikbaar is.

Vanwege deze 'Wet Werk en Zekerheid' was het in afgelopen schooljaar vaak lastig vooral kortdurende vervanging te regelen. Er is nauw overleg met de personeelsfunctionaris van Veldvest rondom het inzetten van vervangers en nieuwe leerkrachten. Door de (extra) inzet van teamleden is de kwaliteit van het onderwijs op die momenten niet in het geding geweest. Er is geen noodzaak geweest om groepen op te delen en alle lessen hebben doorgang kunnen vinden.

Pestprotocol borgen

Het pestprotocol is dit schooljaar enkele keren ingezet en wordt als ondersteunend ervaren. Kritisch blijven kijken of de voorgestelde stappen nog passend zijn, blijft noodzakelijk.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en informatiebeveiliging en privacy (IBP)

De wet op de privacy (AVG) is met ingang van 25-05-2018 van kracht geworden.

Informatie en ICT zijn noodzakelijk in de uitvoering van het onderwijs. Omdat we met persoonsgegevens van medewerkers, leerlingen en anderen werken, is privacywetgeving (AVG m.i.v. 25 mei 2018) daarop van toepassing. Deze wetgeving bepaalt niet alleen onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden, maar geeft ook aan dat er passende technische en organisatorische maatregelen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy (afgekort: IBP) genomen moeten worden om persoonsgegevens te beschermen.

Er is bovenscholts een handboek samengesteld met daarin richtlijnen, procedures, afspraken en praktische handreikingen, die nodig zijn om informatiebeveiliging en privacy goed te regelen. Leerkrachten zijn inmiddels gewend geraakt aan het checken van AVG-regels bij het schrijven van nieuwsberichten en publiceren van foto's.