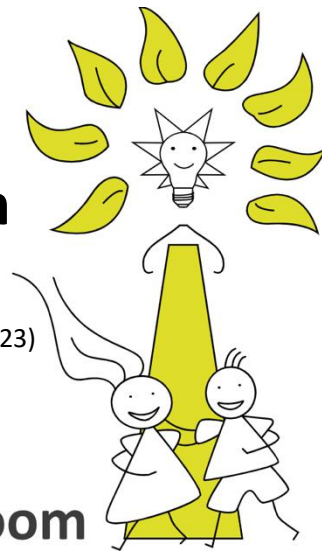


Strategisch jaarplan 2020-2021

(op basis van het strategisch schoolplan 2019-2023)

basisschool
de Disselboom



1. Inleiding

Het schooljaar 2020-2021 kenmerkt zich op De Disselboom door veranderingen: nieuwe gezichten, een andere verdeling van rollen en taken en een intensivering van de samenwerking met basisschool de Disselboom. Grote veranderingen in een klein team. Een onderwijskundig leider die aan het begin van het kalenderjaar is begonnen, de rol van locatieleider wordt definitief, een regisseur onderbouw in een andere rol, een startende leermonitor en een nieuwe leerkracht die het team komt versterken. Kortom: een locatie in transitie.

In het nieuwe schooljaar zal de nieuwe organisatiestructuur vorm krijgen en zullen we samen, als Disselboom-team, zorgdragen voor continuïteit en investeren in verbinding en samenwerking. Eén van de speerpunten dit jaar is dan ook: Vanuit een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid werken we aan een sterk team! Dit is geen doel op zich, maar we doen dit om een veilige omgeving te creëren voor onze leerlingen en samen goed onderwijs te verzorgen.

Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.



Ga tot de mier, observeer en word wijs!

Alleen ga je sneller, samen kom je verder!

(Heijmans & Creemers, 2013)¹

¹ Martine Creemers en Jan Heijmans (2013). Van Eiland naar WIJland. Rotterdam: Bazalt.

1. Onderwijs vanuit visie

Een veilige (leer)omgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. Een leerling moet zich *gekend* weten en voelen. Onze kleinschalig locatie vormt hiervoor de ideale leeromgeving. Vanuit een veilige basis mogen leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Om dit doel te bereiken wil het team van basisschool De Disselboom eigentijds en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierbij houden we rekening met landelijk actuele ontwikkelingen, zoals opbrengstgericht werken (behalen van goede resultaten), bewust omgaan met verschillen tussen kinderen, het zoveel mogelijk zorg bieden op de eigen basisschool, het onderwijs aan jonge kinderen en aansluiting tussen voorschools en vroegschools onderwijs.

Toekomstgericht

Onze kinderen participeren in een snel veranderende samenleving en moeten leren hoe zij zelfstandig en zelfredzaam kunnen functioneren in een maatschappij die steeds complexer wordt. Ons onderwijs is toekomstgericht: we steken in op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen van nu nodig hebben om in de toekomst als volwaardig burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen. We willen kinderen laten groeien naar zelfstandigheid en zelfsturing bevorderen. We willen hen leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Onderwijs op maat

Ieder kind is uniek. Dat vraagt van de leerkracht om goed te kunnen en willen afstemmen op de verschillen tussen kinderen.

Voor het team betekent dit dat er nadrukkelijk aandacht is voor de leeropbrengsten van vooral instrumentele en cognitieve vaardigheden (rekenen, lezen, spelling) en kennisoverdracht door middel van opbrengstgericht werken. Daarbij willen we tegemoetkomen aan talenten en verschillen in instructiebehoefte, werktempo, motivatie, belangstelling en zelfsturing. Het goed plannen van de leerstof en het volgen van individuele leerlingen hebben hierbij onze speciale aandacht. Monitoren en analyseren van opbrengsten, groepsplannen en groepsbesprekingen, samen met inzet van didactisch effectieve werkwijzen zoals het directe instructiemodel, zijn activiteiten die de opbrengsten verder zullen verhogen en voor de langere termijn op niveau gaan borgen.

Om de zorg in het onderwijs op school goed te organiseren en te borgen wordt gewerkt volgens het model van de 1-onderwijsroute. Dit betekent het vormgeven van een goede zorgstructuur, waarin leerkrachten hun verantwoordelijkheden erkennen, herkennen en nemen.

Het werken met groepsplannen vanuit een doorgaande lijn ondersteunt het onderwijs op maat. In de onderbouw wordt hiervoor het observatie-instrument 'Leerlijnen' ingezet.

Afstemmen op verschillen tussen leerlingen betekent ook aandacht voor de leerbehoeftes van leerlingen die op verschillende (leer)gebieden excelleren.

Pedagogische opdracht

Van groot belang is ook de overdracht van waarden en normen, het cultureel gedachtegoed. Om leerlingen voor te bereiden op een volwaardig burgerschap in de maatschappij, hebben school en leerkracht een niet te onderschatten verantwoordelijkheid, zoals vastgelegd in het pedagogisch handboek en het raamleerplan burgerschap. Op onze school zijn de zorg voor een goed pedagogisch klimaat en aandacht voor waarden en normen geborgd door middel van de methode Leefstijl.

De kracht van samen

Onderwijs verzorgen wordt steeds meer een kwestie van samenwerken. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen onze school. We werken daarom aan een schoolorganisatie waarin ook teamleden blijven leren en zich kunnen ontplooiën, onder andere door gebruik te maken van elkaars expertise. De kracht van samen geldt ook voor de betrokkenheid van ouders. We werken samen aan een sterke driehoek: school-ouders-leerling. De leerling staat centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. We werken samen aan de optimale ontwikkeling van het kind en zorgen voor korte lijnen en goede afstemming.

2. Strategische speerpunten 2020-2021

De ontwikkeling van het onderwijs op De Disselboom zal zich in schooljaar 2020-2021 focussen op de volgende speerpunten:

a. **Omgaan met verschillen bij kinderen en aandacht voor talent-ontwikkeling**

Differentiatie en organisatie (empirisme)

Differentiatie versterkt onderwijskwaliteit en opbrengsten, doet recht aan verschillen. Echt kunnen differentiëren vraagt om een andere organisatiestructuur dan het traditionele jaarklassensysteem. De eerste stappen naar leerjaar- en cluster overstijgend werken zijn gezet. De positieve ervaring, de reflectie op en de evaluatie van de genomen stappen leiden komend schooljaar tot een verbreding en intensivering van de ingeslagen weg.

Deze werkwijze vraagt een intensieve samenwerking tussen de leerkrachten, afstemming van roosters en duidelijke afspraken en een eenduidige (pedagogische)aanpak.

De studie- en intervisiemomenten worden gecontinueerd waardoor ervaringen m.b.t. groepsdoorbrekende activiteiten en good practices worden gedeeld en vertaald naar concrete acties. Het aansturingsteam heeft hierin een coachende en sturende rol.

Professionalisering

Teamleren volgens de methodiek van Lesson Study is als vorm geïmplementeerd. En de eerste stappen zijn gezet naar herkennen van eigen kracht c.q. talent en vaardigheden (authenticiteit en autonomie). Het team heeft de ambitie om zich ook het komend schooljaren te richten op het versterken van het 'professioneel vermogen van de leerkracht'. Dit is essentieel om vervolgens het belang te zien van de ontwikkeling van het 'individueel handelen van een autonome leerkracht' naar het 'teamleren als vanzelfsprekendheid' (Noordegraaf 2016; Covey, 2008). We willen vanuit talenten en mogelijkheden van teamleden de professionele leergemeenschap op de school uitbouwen, in een gezamenlijk proces. Afgelopen schooljaar hebben enkele teamleden deelgenomen aan een professionaliseringstraject met betrekking tot excellente leerlingen. In schooljaar 2020-2021 wordt deze kennis gedeeld met het team om een gezamenlijk gedragen visie te ontwikkelen en af te stemmen hoe we het onderwijsaanbod kunnen verbreden, verdiepen en verrijken.

Brede inzetbaarheid van leerkrachten

In de onder- en middenbouw zijn structureel groepsdoorbrekende activiteiten ingeroosterd. Hierbij valt op leerlingniveau te denken aan circuits, groepslezen, gym, hoekenwerk, enz.

Doel voor de leerlingen is te leren samenwerken en het vergroten van de zelfstandigheid.

Leerkrachten worden steeds meer integraal verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen in de onderbouw. Leerkrachten krijgen een breder beeld van de ontwikkelingen van de kinderen en een beter zicht op doorgaande leerlijnen.

In groep 6, 7 en 8 is de focus gericht op differentiatie en verhoogde leeropbrengsten. Op vaste lesmomenten worden er vanuit de groepen 6, 7 en 8 heterogene groepen geformeerd. Insteek is het vergroten van zelfregulatie; het zelfsturend vermogen van leerlingen, van zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid naar zelfsturing. Taakgerichtheid, vergroten van aandachtspanne, samenwerken en netwerken, zijn hierbij belangrijke tussendoelen.

De expertise die is opgebouwd met betrekking tot het werken in een meer heterogene organisatiestructuur wordt komend schooljaar doorgezet en geïntensiveerd in alle clusters.

De bewuste keuze om het werken in clusters te intensiveren heeft positief effect op:

- Zicht op de doorgaande leerlijnen;
- Beter zicht op de ontwikkeling van de kinderen;
- Leerkrachten kunnen altijd op elkaar terugvallen;
- Er kan bij deze manier van werken ruimte gecreëerd worden voor individuele gesprekken met of extra aandacht voor leerlingen of groepjes leerlingen;
- Flexibiliteit m.b.t inzet van leerkrachten;
- Flexibiliteit m.b.t afstemmen op behoefte of aanpak van individuele leerlingen;
- Door deze manier van werken ontstaat er in alle groepen een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid en een brede kijk op kinderen. Dit past bij de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie.

Aandacht voor vaardigheden (constructivisme en sociaal-cultureel leren)

Leerlingen goed voorbereiden op de toekomstige samenleving is een complexe opdracht.

Competenties als samenwerken, creatief en kritisch denken worden in onze huidige en toekomstige samenleving steeds belangrijker. Dat heeft gevolgen voor het onderwijs. Leerlingen van nu moeten meer dan voorheen de mogelijkheid krijgen om sneller, minder stapsgewijs en minder afgebakend te leren waarbij ze meer vrijheid hebben om zichzelf te ontplooien. Op ICT-gebied houdt dit in dat leerkrachten open moeten staan voor vernieuwingen en andere manieren van werken. Gedwongen door het afstandsonderwijs tijdens de Coronacrisis zijn in schooljaar 2019-2020 grote stappen gezet op gebied van inzet van ICT, digitale didactiek en digitale vaardigheden. De geleerde lessen worden in schooljaar 2020-2021 geëvalueerd en zullen een plaats krijgen in het onderwijsaanbod. De meerwaarde van het digitale aanbod wordt benut en leerlingen en leerkrachten worden voorbereid op de mogelijkheid en mogelijkheden van afstandsleren en -werken.

b. Cultuuronderwijs en burgerschap

Basisschool De Disselboom investeert en participeert actief binnen de dorpsgemeenschap. We willen de kinderen bewust maken van het feit dat ze deel uitmaken van een groter geheel. We halen de wereld in ons klaslokaal door kinderen actief op zoek te laten gaan naar achtergronden en kritische

leervragen op te laten stellen over thema's die spelen op zowel landelijk als mondiaal niveau. Hieraan koppelen we de doelen voor burgerschap.

De behoefte aan creativiteit zorgt voor kritisch denken en dat is nodig want er is een overvloed aan hoeveelheid informatie die voor iedereen beschikbaar is. We gebruiken cultuureducatie onder andere als middel om kinderen te laten leren, te laten reflecteren en te laten groeien.

Onze school wil cultuureducatie daarnaast vorm en inhoud geven, aansluitend op onze visie van talentontwikkeling. Kinderen mogen trots zijn op hun kwaliteiten en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zich op het gebied van muziek, kunst en cultuur kunnen ontwikkelen.

Voor het komend schooljaar heeft onze school de volgende ontwikkelpunten:

- Muziekonderwijs
- Procesgerichte didactiek op het gebied van kunst en cultuur (beeldende vorming, drama, dans)
- Een breed, cultureel, educatief getint, naschools aanbod voor alle leerlingen uit Wintelre.

c. Organisatiestructuur

Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onderwijskundig leider, regisseurs en leermonitoren zijn op Veldvest-niveau scherp gedefinieerd. Op schoolniveau werken we aan een herkenbare vormgeving en duidelijke omschrijving, zodat we deze benamingen ook kunnen hanteren in externe communicatie (zoals ouders). Dit geldt ook voor de rol van de locatieleider (regisseur met een specifieke taak) en de rol van de intern begeleider (regisseur gericht op de 1-onderwijsroute). Een eenduidig beeld van rolverdeling en bijbehorende verantwoordelijkheden biedt externe stakeholders een helder beeld van onze organisatiestructuur en wie verantwoordelijk/aanspreekpunt is de verschillende gebieden.

d. Gezonde school

Samen met ouders is er een visie ontwikkeld m.b.t 'gezond gedrag'. Deze is vervolgens vertaald in schoolbeleid. Afgelopen jaar lag het accent op 'gezonde voeding'. Naast borgging van voorgaande thema's zal komend jaar de aandacht gericht op 'gezond bewegen'.

e. Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is een steeds belangrijker aspect binnen onze onderwijsorganisatie. De geformuleerde visie is leidend bij de praktische uitwerking. We zien ouderbetrokkenheid veel breder dan het uitwisselen van informatie. We willen de ouderbetrokkenheid uitbouwen naar ouderbetrokkenheid 3.0. Van informatieverstrekking over, naar gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen. Het contact tussen leraren en ouders is maatwerk, er wordt uitgegaan van de behoefte van leerlingen, ouders en leraren. We hechten waarde aan ieders inbreng vanuit wederzijds respect.

Wij vinden het van belang om ouders goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het is belangrijk dat ouders weten wat er op school aan bod komt, zodat zij hierop thuis kunnen inspelen. Transparantie in communicatie is hierbij van groot belang.

f. ICT en multimedia

De inzet van ICT en omgang met multimedia blijft ook komend schooljaar speerpunt. De geleerde lessen uit de periode van afstandsonderwijs zullen komend schooljaar de inzet van ICT katalyserende invloeden. We hebben ondervonden dat de inzet van ICT de mogelijkheid vergroot om gemakkelijker, flexibeler en dus laagdrempeliger de informatie te kunnen genereren en te delen.

Tablets en/of Chromebooks bevorderen hierbij de mogelijkheid tot differentiëren. De ICT-geletterdheid van leerlingen neemt toe. Daarnaast hebben steeds meer methodes een digitaal verwerkingsaanbod of zijn zelfs volledig gedigitaliseerd. Digitaal materiaal vervangt (gedeeltelijk) de lesboeken.

Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 werken dagelijks een gedeelte van de dag met Ipad en in de onderbouw wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van digitale middelen. Komend schooljaar wordt gestart met een driejarig implementatietraject; de Ipads worden vervangen door de inzet van een leerlinggebonden Chromebook (te beginnen bij groep 5 en 6).

Het evenwicht tussen analoge en digitale middelen blijft een aandachtspunt. Evenals het bewust en structureel aandacht besteden aan de schrijfmotoriek en aan de zithouding van de leerlingen tijdens het gebruik van de Ipads/het Chromebook. We besteden ook aandacht aan mediawijsheid en leren leerlingen bewust om te gaan met digitale informatie.

g. Professionalisering

De professionalisering van onze leerkrachten heeft voor een belangrijk deel betrekking op bovenstaande speerpunten en veranderingsthema's.

Onderwijs verzorgen wordt steeds meer een kwestie van samenwerken. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen onze school en voor alle leerlingen. We werken daarom aan een schoolorganisatie waarin ook leerkrachten blijven leren en zich kunnen ontplooiën, onder andere door gebruik te kunnen maken van elkaars expertise.

De vraag is hoe we de autonomie van leerkrachten kunnen versterken. Volgens Eric Berne (Stewart en Joines, 2016) ontstaat autonomie als zes eigenschappen bij elkaar komen: bewustzijn, authenticiteit, integriteit, compassie, intimiteit en spontaniteit. We willen vanuit talenten en mogelijkheden van teamleden de professionele leergemeenschap op de scholen uitbouwen, in een gezamenlijk proces. Het team wil het professionaliseringstraject m.b.t. het versterken van autonomie het komende schooljaar voortzetten, verdiepen en verbreden (feedback geven en ontvangen, drijfveren, kwaliteiten en vaardigheden van leerkrachten in beeld) vanuit de waarden autonomie, eigenaarschap, authenticiteit, veiligheid, vertrouwen en samenwerken. Het nog beter leren spreken van eenzelfde taal is daarbij van belang. Inzet hierbij is komen tot hoge leeropbrengsten en het vormgeven van een positief pedagogisch klimaat.

Daarbij wordt steeds verbinding gelegd met 'het Pedagogisch handboek', het 'Raamleerplan burgerschap en sociale integratie' en de leertheorieën.

h. Samenwerking basisschool St Lambertus

Vanaf schooljaar 2018-2019 worden basisschool De Disselboom en basisschool St Lambertus aangestuurd door één directeur. Elke school heeft haar eigen aansturingsteam bestaande uit onderwijskundig leider, locatieleider, regisseurs en leermonitoren. Alle geledingen van beide scholen werken echter intensief samen, waardoor er meerdere dwarsverbanden ontstaan. Ook op leerkrachtniveau wordt expertise uitgewisseld. Beide teams volgen gezamenlijk het professionaliseringstraject en studiebijeenkomsten.

Doel hierbij is om te komen tot een effectieve en intensieve vorm van samenwerken waarbij beide scholen een eigen identiteit behouden.

Deze samenwerking wordt komend schooljaar geïntensiveerd door de planning van een maandelijks breed MT-overleg waarin gezamenlijk wordt opgetrokken in overkoepelde thema's. Ook hier geldt:

Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder!

i. Samenwerking Kinderopvang NummerEen

In Schooljaar 2016-2017 is er binnen stichting Veldvest op een aantal scholen op directieniveau een pilot gestart met als insteek een intensieve samenwerking tussen de deelnemende basisschool en kinderopvang NummerEen om uiteindelijk te komen tot een integrale aansturing voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Afgelopen schooljaar was het derde pilotjaar waarbij er vanuit het College van Bestuur van stichting Veldvest en vanuit de directie van kinderopvang NummerEen, middelen vrij gemaakt werden om de beschreven doelen te operationaliseren. De regiegroep richt zich op het vormen van beleid met lange- en korte termijndoelen. Op leerkracht/PM-niveau wordt tegelijkertijd ingestoken op een praktische vertaling van de geformuleerde doelen. Ook basisschool De Disselboom heeft deelgenomen aan deze pilot. Hierdoor is ook op dit terrein structurele samenwerking tussen beide scholen georganiseerd. Hoewel de pilotperiode ten einde loopt wordt de samenwerking gecontinueerd en ligt er een specifieke taak voor de regisseur onderbouw waarvoor ruimte is gemaakt in de formatie en uit eigen middelen wordt bekostigd.

Het project 'voorschools en vroegschoolse aanbod en ouderparticipatie', maakt inmiddels deel uit van het reguliere aanbod van de school. Zowel de ontmoetingsmomenten tussen kleuters en peuters, als de peuter-ouderactiviteiten worden komende schooljaren gecontinueerd. Ook de focus op kennisvergaring m.b.t ontwikkelingspsychologie en pedagogiek en peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt komend schooljaar voortgezet.

3. Geconcretiseerde speerpunten schooljaar 2020-2021

Vanuit het schoolplan 2019-2023, de evaluatie van het strategisch jaarplan 2019-2020, hebben we speerpunten voor het schooljaar 2020-2021 geformuleerd. De hierboven strategische speerpunten geven op hoofdlijnen aan wat de speerpunten zijn voor dit schooljaar. Onder het kopje 'aandachtspunten schooljaar 2020-2021' staan de speerpunten genoemd die worden uitgewerkt in een praktisch jaarplan volgens de PDCA-cyclus en een jaarplanning. Halverwege het schooljaar evalueert het team de voortgang. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team of de gestelde doelen m.b.t de speerpunten bereikt zijn.

De meeste speerpunten zijn onderdeel van processen die meerdere jaren bestrijken (zie bijlage). In de PDCA-cyclus staat exact omschreven welke activiteiten dit schooljaar aan het betreffend speerpunt zijn gekoppeld. Dit zorgt voor overzicht en afbakening van de uit te voeren acties.

De PDCA-cyclus

De cyclus bestaat uit de volgende stappen:

PLAN: Kijk naar de huidige stand van zaken rond een bepaald onderwerp en maak een plan voor verbetering. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast en zet deze weg in een concreet tijdspad

DO: Voer de geplande verbetering uit in de daarvoor afgesproken periode.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vooraf vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

De PDCA-cyclus wordt als bijlage toegevoegd aan dit document.

Aandachtspunten schooljaar 2020-2021

De aandachtspunten zijn te vinden in bijgaande tabel (zie bijlage) en zijn onder te verdelen in onderstaande thema's:

- A. Maatschappelijk
- B. Veldvest
- C. Onderwijsinhoudelijk
- D. Ouders
- E. Kwaliteitszorg
- F. Wet- en regelgeving

4. Tenslotte: Ga tot de mier

De individuele mier zal nooit tot hetzelfde in staat zijn als de mierenkolonie. Door samenwerking ontstaan nieuwe kwaliteiten en zijn mieren in staat complexe problemen op te lossen (Thompson, 2008).²

Met deze metafoor in ons achterhoofd gaan we een mooi jaar tegemoet en zijn we met elkaar in staat om een goed resultaat te boeken. *Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder!*



5. Bijlage

- Aandachtspunten 2019-2023
- PDCA-cyclus schooljaar 2020-2021

6. Bronnen

² K. Thompson (2008). Bioteams: High performance teams based on nature's most successful designs. Florida: Meghkan-Kiffer Press.

- Schoolplan basisschool de Disselboom 2019-2023
- Pedagogisch Handboek (Veldvest, 2014)
- Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie (Veldvest, 2016)
- Beleidsplan Cultuureducatie (juni 2018)
- Beleidsplan ICTB
- Beleidsplan VVE
- Beleidsplan Lezen
- Beleidsplan Taal
- Beleidsplan Excellente leerlingen
- PROJECTRAPPORTAGE, Integrale samenwerking Veldvest en NummerEen,
- Scholingsplan 2019-2021
- Monitor burgerschap
- Ondersteuningsplan Passend Onderwijs 2017-2018
- Formatieplan 2020-2021
- PDCA-cyclus 2019-2020
- Covey, S. (2016), *de Zeven Eigenschappen*, Amsterdam/Antwerpen: Business Contact
- Noordegraaf, M; Loon, van, N; Heerema, M; Weggemans, B. (2015), *Professioneel Vermogen in het onderwijs. Over hoe leerkrachten betekenisvolle en vitale bijdragen (kunnen) leveren aan onderwijskwaliteit*, Deelproject 3 i.h.k.v.
- NSBOTIAS-USBO, project *ongemak van autonomie* (NWBO BOPO), Universiteit van Utrecht (USBO)
- Martine Creemers en Jan Heijmans (2013). *Van Eiland naar WIJland*. Rotterdam: Bazalt.
- K. Thompson (2008). *Bioteams: High performance teams based on nature's most successful designs*. Florida: Meghkan-Kiffer Press.

Datum: 22 juni 2020

Bijlage: Aandachtspunten. 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Later
Streefbeeld	Omgaan met verschillen bij kinderen, waarbij talent-ontwikkeling het vliegwiel is.					
	Autonomie van kinderen vergroten (Kindgesprekken, POP voor leerlingen).					
	Inrichting van de organisatiestructuur gericht op groepsoverstijgende rollen en verantwoordelijkheden.					
	Borging van vaardigheid leerkrachten m.b.t. didactisch handelen en doorgronding schoolcultuur.					
	Ouderbetrokkenheid: van informeren naar samenwerken, waarbij er sprake is van wederkerigheid.					
	Burgerschap als rode draad door het onderwijsaanbod.					
	Digitalisering en mediawijsheid.					
	Doorgaande lijn educatief aanbod 2-13 jaar in samenwerking met kinderopvang.					
	Inhoudelijke afstemming m.b.t. overgang PO naar VO					
	Betrekken van de leefomgeving, aandacht voor netwerken (Brainportschool).					
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden structureel aandacht aan religieuze feesten.					
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	ontwikkelen van een format voor een groepsplan 'gedrag'					
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Aandacht voor andere culturen en hun rituelen.					
	Pestprotocol borgen.					
	Burgerschap implementatie aspecten multiculturele samenleving[Symbool] aspecten uit het 'Raamleerplan Burgerschappen Sociale Integratie' en 'Beleidsplan Cultuur' kiezen en centraal stellen in het onderwijsaanbod.					
	Deelname landelijke meting Alliantie Burgerschap in samenwerking met UvA.					
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode wereldoriëntatie.					
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Versterken van data-analyse (leeropbrengsten) door inzet "Datateam" methode.					

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Later
Kunstzinnige vorming	Implementeren van de procesgerichte didactiek.					
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor cultuureducatie.					
	Cultuur: samenwerking BSO/school/cultuureducatie (Cultuurplaza). Afstemmen en samenwerken met betrekking tot onderwijsaanbod.					
	Muziekonderwijs vanuit muziekimpuls door vakleerkrachten. Transfer bewerkstelligen van expertise van de vakdocent naar leerkracht bewaken naar.					
Wetenschap en Technologie	Ontwikkelen van een beleidsplan Wetenschap en techniek.					
	Structureel inzetten van de techniek torens.					
	Bijwonen van de bijeenkomsten 'aspirant brainportscholen' met als doel het delen van ervaringen.					
Pedagogisch handelen	Observatie in de groep (inclusief POP-trajecten) in relatie tot kwaliteit van instructie en pedagogisch handelen (Flitsbezoeken).					
	Bredere doorgronding van Midas vragenlijsten groep 3 en 6 + evaluatie daarvan.					
	Pedagogische doelstellingen borgen in onderwijsaanbod. Ontsluiting constructivisme en sociaal-cultureel leren), aspecten uit het Pedagogisch handboek kiezen en centraal stellen in het onderwijsaanbod.					
Didactisch handelen	Observatie in de groep (inclusief POP-trajecten) in relatie tot kwaliteit van instructie en pedagogisch handelen (Flitsbezoeken).					
	Een scherpe focus op opbrengsgericht werken, groei naar excellent onderwijs.					
	Het aanscherpen van 'de effectieve leertijd' en 'differentiatie binnen de instructie' bij alle basisvakken.					
	ICT-beleid verbinden met de onderwijspraktijk.					
	Doorgaande lijn in aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 3 t/m 8.					
	Expertise van leerkrachten vergroten m.b.t. het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.					
	Pittige plus torens breed in de school organiseren (groep 5 t/m 8). Aanbod groep 1 t/m 4 verbreden.					
	Kennis datateam/ leermonitorenopleiding met betrekking tot rekenen wordt verspreid onder het team en bewezen praktijken worden ingebed.					

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Later
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van autonomie van leerlingen.					
Ondersteuning op maat	Doorgaande lijn ontwikkelen voor peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.					
	Afstemming voor- en vroegschoolse aanbod voor peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.					
	Het opdoen van kennis gericht op ontwikkelingspsychologie.					
Talentontwikkeling	Kennis nemen van de five minds of the future					
	De five minds in verbinding brengen met de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie.					
	Schoolbrede thema's verbinden met de talentenweken.					
Passend Onderwijs	De consequenties van Passend onderwijs integraal en praktijkgericht borgen in de schoolorganisatie, bouw- en groepssituatie.					
	Versterken van het onderwijsaanbod en het klassenmanagement op basis van de kerndoelen voor leerlingen met extra ondersteuning (OPP).					
Professionele cultuur	Rollen van leermonitor en regisseur verder implementeren in de schoolorganisatie					
	Samenwerking leermonitoren, regisseurs en onderwijskundig leider bs de Disselboom en bs St. Lambertus.					
Collegiale consultatie	observaties bij elkaar in de groep structureel vastleggen					
Intervisie	Het gezamenlijk voorbereiden van schoolthema's in de lesson study groepen.					
Professionalisering	De transfer van kennis vanuit de regieteams naar de teams en individuele teamleden.					
	Autonomie bij leerlingen bevorderen.					
Groeperingsvormen	groepsoverstijgende activiteiten onderbouw cluster 1 t/m 3					
	nieuwe organisatiestructuur groep 4-5					
	borging organisatiestructuur groep 6-7-8					
Privacybeleid	Handelen vanuit de nieuwe richtlijnen m.b.t AVG					

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Later
Voor- en vroegschoolse educatie	het vergroten van gezamenlijke kennis m.b.t. de ontwikkeling van kinderen tussen 0-13 jaar					
	afstemmen op peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong					
	Gezamenlijk met kind-partner NummerEen versterken en borgen van ouderbetrokkenheid bij voor- en vroegschoolse activiteiten.					
Kwaliteitszorg	OKL voert samen met LM/RS het ontwikkelingsgesprek/ beoordelingsgesprek.					
	Monitoring van actuele kwaliteitszorgsysteem en desgewenst verbeteren / borgen.					
	Investeren in en versterken van de inhoudelijke verbinding tussen ontwikkelplannen, OPP's en groepsplannen.					